

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)**

454010, г. Челябинск ул. Дзержинского, 83а, тел.: 256-23-66, [info@gimn100.ru](mailto:info@gimn100.ru), ИНН7449017250

**Карта соответствия ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

Индикатор	Анализируемые документы	Показатель индикатора в соответствии с требованиями ФГОС:			Параметры оценки (соответствие структуры компонентов ООП требованиям)
		НОО	ООО	СОО	
1. Формализованность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного, среднего общего образования	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательного учреждения	<b>1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:</b>			Соответствует/ не соответствует
		<b>1.1. Структура основной образовательной программы:</b>			
		– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	
		<b>1.2. Структура целевого раздела основной образовательной программы:</b>			
		– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;	
		<b>1.3. Структура содержательного раздела основной образовательной программы:</b>			
– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; – программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; – программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы;	– программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; – программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; – программа коррекционной работы;	– программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; – программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования; – программа коррекционной работы;			
<b>1.4. Структура организационного раздела основной образовательной программы:</b>			Соответствует/ не соответствует		
– учебный план НОО; – план внеурочной деятельности;	– учебный план ООО; – план внеурочной деятельности;	– учебный план СОО; – план внеурочной деятельности;			

		– система условий реализации ООП;	сти; – система условий реализации ООП;	сти; – система условий реализации ООП;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	<b>2. Соответствие структуры компонентов целевого раздела ООП требованиям ФГОС:</b>				
	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательного учреждения	<b>2.1. Структура пояснительной записки:</b>			Соответствует/ не соответствует
		1) цели реализации ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательного процесса ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО;	1) цель и задачи реализации ООП ООО; 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО;	1) цели и задачи реализации ООП; 2) принципы и подходы к формированию ООП СОО; 3) общая характеристика ООП СОО; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;	
		<b>2.2. Структура планируемых результатов освоения обучающимися ООП:</b>			
		1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	
<b>2.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП:</b>			Соответствует/ не соответствует		
<i>описаны организация и содержание:</i> 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) оценки проектной деятельности обучающихся;	<i>описаны организация и содержание:</i> 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; 3) оценки проектной деятельности обучающихся;	<i>описаны:</i> 1) организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; 3) организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;			
<b>3. Соответствие структуры компонентов содержательного раздела ООП требованиям ФГОС:</b>					
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образо-	<b>3.1. Структура программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся:</b>			Соответствует/ не соответствует	
	1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени НОО; 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся; 4) типовые задачи формирования	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места от-	1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и вне-		

	<p>вания; Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования</p>	<p>личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</p>	<p>дельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса; 3) типовые задачи применения УУД; 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p>	<p>урочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса; 3) типовые задачи по формированию УУД; 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 8) методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД;</p>	
--	---	--	---	---	--

			10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; 11) методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;		
	Программы учебных предметов, курсов:	<b>3.2. Структура программ учебных предметов, курсов</b>			Соответствует/ не соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;	1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООС с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;	1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Программы курсов внеурочной деятельности	<b>3.3. Структура программ курсов внеурочной деятельности</b>			Соответствует/ не соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 4) содержание курса внеурочной деятельности; 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной	6) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООС с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 7) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 8) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 9) содержание курса внеурочной деятельности; 10) тематическое планирование с определением основных видов вне-	11) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 12) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 13) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 14) содержание курса внеурочной деятельности; 15) тематическое планирование с определением основных видов вне-	

		деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	урочной деятельности обучающихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	урочной деятельности обучающихся; 1б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;	
		<b>3.4. Структура программ воспитания и социализации обучающихся</b>			
		Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	-	-	Соответствует/ не соответствует
		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-	-	Соответствует/ не соответствует
		-	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;	Соответствует/ не соответствует
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Программа коррекционной работы	<b>3.5. Структура программы коррекционной работы</b>			Соответствует/ не соответствует
		1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; 2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, ис-	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне ОО;; 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ОО;; 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ОО;; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне СО;; 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов; 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; 5) планируемые результаты рабо-	

		<p>пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы;</p>	<p>урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы;</p>	<p>ты с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	<b>4. Соответствие структуры компонентов организационного раздела ООП требованиям ФГОС:</b>				
	Учебные планы	<b>4.1. Нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует/ не соответствует
		4 года	5 лет	2 года	
		<b>4.2. Перечень обязательных предметных областей учебного плана</b>			Соответствует/ не соответствует
		<p>1) Филология;</p> <p>2) Математика и информатика;</p> <p>3) Обществознание и естествознание (Окружающий мир);</p> <p>4) Основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>5) Искусство;</p> <p>6) Технология;</p> <p>7) Физическая культура;</p>	<p>1) Филология;</p> <p>2) Общественно-научные предметы;</p> <p>3) Математика и информатика;</p> <p>4) Основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>5) Естественнонаучные предметы;</p> <p>6) Искусство;</p> <p>7) Технология;</p> <p>8) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>1) Филология;</p> <p>2) Иностранный язык;</p> <p>3) Общественные науки;</p> <p>4) Математика и информатика;</p> <p>5) Естественные науки;</p> <p>6) Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;</p>	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего общего образования	Учебные планы	<b>4.16. Объем учебных занятий за нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует/ не соответствует
		не менее 2904 часов и не более 3345 часов	не менее 5267 часов и не более 6020 часов	не менее 2170 часов и не более 2590 часов	
	План внеурочной деятельности	<b>4.17. Перечень направлений внеурочной деятельности</b>			Соответствует/ не соответствует
	<p>1) спортивно-оздоровительное,</p> <p>2) духовно-нравственное,</p>	<p>1) духовно-нравственное,</p> <p>2) спортивное и оздоровитель-</p>	<p>1) духовно-нравственное,</p> <p>2) спортивно-оздоровительное,</p>		

		3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	ное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	
		<b>4.19. Объем внеурочной деятельности обучающихся за нормативный срок освоения ООП</b>			Соответствует/ не соответствует
		до 1350 часов	До 1750	до 700 часов	
		<b>4.20. Структура системы условий реализации ООП</b>			Соответствует/ не соответствует
	Система условий реализации ООП, соответствующей уровня образования	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль состояния системы условий.	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	